



**TEMARIO 2° TRIMESTRE  
ESPAÑOL PRIMER GRADO**

APRENDIZAJE ESPERADO/ MODALIDAD DE TRABAJO	TEMAS/ ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer y comparar poemas de diferentes épocas sobre un tema específico (amor, vida, muerte, guerra...)</li> </ul> SECUENCIA DIDÁCTICA: compartir la comparación de poemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis de poemas.</li> <li>➤ Entender temas de ciertas épocas (recrear contexto cultural).</li> <li>➤ Describir el mundo social de la historia o anécdota del poema.</li> <li>➤ Comparar recursos literarios.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer y comparar notas informativas sobre una noticia que se publica en diversos medios.</li> </ul> <b>ACTIVIDAD RECURRENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer la importancia de leer.</li> <li>➤ Comparar notas informativas sobre una noticia que se publica en diversos medios.</li> <li>➤ Identificar hechos, protagonistas y dónde sucedió la noticia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar una exposición acerca de un tema de interés general.</li> <li>➤</li> </ul> SECUENCIA DIDÁCTICA: compartir información o dar una opinión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La importancia de exponer.</li> <li>➤ Elegir un tema de interés.</li> <li>➤ Buscar y seleccionar información.</li> <li>➤ Presentación del tema con introducción y conclusión.</li> <li>➤ Diseñar apoyos gráficos.</li> <li>➤ Función y uso de nexos explicativos.</li> <li>➤ Utilizar lenguaje formal, recursos prosódicos y actitud corporal.</li> <li>➤ Solicitar aclaraciones o ampliar información.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer y comparar notas informativas sobre una noticia que se publica en diversos medios.</li> </ul> <b>ACTIVIDAD RECURRENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar fuentes informativas y quién firma la nota.</li> <li>➤ Repercusión social de las noticias.</li> <li>➤ La información y las opiniones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribir cuentos de un subgénero de preferencia.</li> </ul> ACTIVIDAD PUNTUAL: textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivos para escribir un cuento.</li> <li>➤ Plantear una trama coherente.</li> <li>➤ Uso de nexos temporales y frases adverbiales.</li> <li>➤ Referencia de lugares y personajes sustituyendo nombres, pronombres, sinónimos, etc.</li> <li>➤ Uso de recursos narrativos del género elegido.</li> <li>➤ Uso de voces y perspectivas</li> <li>➤ Revisión ortográfica y organización gráfica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer y comparar notas informativas sobre una noticia que se publica en diversos medios.</li> </ul> <b>ACTIVIDAD RECURRENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconstrucción de secuencia de hechos.</li> <li>➤ Lenguaje formal e informal.</li> <li>➤ Uso de frases y adjetivos en referencia a personas y hechos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribir una monografía.</li> </ul> PROYECTO: compartir la monografía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La monografía.</li> <li>➤ Elegir un tema de interés.</li> <li>➤ Elaborar esquema con temas y subtemas.</li> <li>➤ Desarrollo y escritura del texto.</li> <li>➤ Coherencia textual.</li> <li>➤ Uso de expresiones sinónimas y pronombres.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer y comparar notas informativas sobre una noticia que se publica en diversos.</li> </ul> <b>ACTIVIDAD RECURRENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compartir el seguimiento de las notas informativas.</li> </ul>

**Forma de evaluar**

Las evaluaciones estarán divididas de la siguiente forma:

- Calificación del examen 40%
- Proyectos- práctica 20 %
- Cuaderno y tareas 20 %  
(Debidamente forrado, con márgenes, folios, fechas, títulos, limpieza, orden, puntualidad en la entrega, y tareas completas.
- Libro de trabajo 10 %  
(Debidamente resuelto, con fechas, limpieza, y puntualidad en la entrega.
- Actividad lectora y participación 10%



**TEMARIO 2° TRIMESTRE  
MATEMÁTICAS PRIMER GRADO**

<b>TEMAS</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
PATRONES, FIGURAS GEOMETRICAS Y EXPRESIONES EQUIVALENTES. <ul style="list-style-type: none"><li>• SUCESIONES.</li></ul>	➤ FORMULAR EXPRESIONES ALGEBRAICAS DE PRIMER GRADO A PARTIR DE SUCESIONES Y UTILIZARLAS PARA ANALIZAR LAS PROPIEDADES DE LA SUCESION QUE REPRESENTAN.
PROPORCIONALIDAD. <ul style="list-style-type: none"><li>• REGLA DE TRES.</li><li>• PROPORCIONALIDAD DIRECTA.</li><li>• RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD.</li></ul>	➤ CALCULAR LOS VALORES FALTANTES EN PROBLEMAS DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA, CON CONSTANTE NATURAL, FRACCION O DECIMAL (INCLUYENDO TABLAS DE VARIACION).
ECUACIONES. <ul style="list-style-type: none"><li>• ECUACIONES.</li></ul>	➤ RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE LA FORMULACION Y SOLUCION DE ECUACIONES LINEALES.
FUNCIONES. <ul style="list-style-type: none"><li>• GRAFICAS DE PROPORCIONALIDAD.</li></ul>	➤ ANALIZAR Y COMPARAR SITUACIONES DE VARIACION LINEAL A PARTIR DE SUS REPRESENTACIONES TABULAR GRAFICA Y ALGEBRAICA, INTERPRETA Y RESUELVE PROBLEMAS QUE SE MODELAN CON ESTOS TIPOS DE VARIACION.
FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS. <ul style="list-style-type: none"><li>• TRAZO DE TRIANGULOS Y CUADRILATEROS.</li><li>• CRITERIO DE CONGRUENCIA DE TRIANGULOS.</li></ul>	➤ ANALIZAR LA EXISTENCIA Y UNICIDAD EN LA CONSTRUCCION DE TRIANGULOS Y CUADRILATEROS Y DETERMINA Y USA CRITERIOS DE CONGRUENCIA DE TRIANGULOS.

**Forma de evaluar**

Las evaluaciones estarán divididas de la siguiente forma:

- Calificación del examen **50%**
- Cuaderno y libro (firmas completas, fechas y operaciones) **20 %**
- Participación en clase, conducta y asistencia **20 %**
- Proyectos **10 %**
- Guía para examen parcial (obligatoria para derecho a examen) **10%**



**Syllabus 1st graders**

**PERIOD 2**

**Units: 4, 5 & 6.**

**Use of English**

**Grammar**

- Comparatives and Superlatives
- Present continuous and simple present
- Can; can't; must; must not.

**Vocabulary**

- School
- Sports
- Adjectives
- Weather
- Action verbs
- Adventure equipment
- Food

**Skills**

**Listening:** Identify adventures at different places.

**Reading:** Understanding confusing words in texts.

**Speaking:** Ask for travel information.

**Writing:** Describe some adventures

**Projects**

- **An amazing place.**  
**Objective:** to describe any fabulous place.  
**Skills to be evaluated:** Writing.
- **Christmas participation.**  
**Skills to be evaluated:** Speaking

<b>GRADING CRITERIA</b>		
Classwork (40%)		
Notebook		10%
Student's book		10%
Workbook		10%
Participation		10%
Exams & Projects (60%)		
Use of English		20%
Reading		10%
Listening		10%
Speaking		10%
Writing		10%
		100%



## HISTORIA

TEMARIO: TRIMESTRE 2. LAS GRANDES GUERRAS

PRIMER GRADO

Eje: Formación de los Estados Nacionales

Secuencia didáctica:

8. Revolución industrial

El efecto transformador de la Segunda Revolución Industrial / La transformación de la agricultura y los transportes / Crecimiento urbano y cambios demográficos

9. El desarrollo del Imperialismo

El imperialismo: efectos y definición / Influencia estadounidense en América Latina durante el siglo XIX.

10. La consolidación de los Estados nacionales y la nación

Nacionalismo, unidad alemana e italiana / El imperio otomano y el austrohúngaro

11. El colonialismo en Asia y África

Definición, desarrollo, causas y consecuencias del colonialismo en Asia y África

12. Competencia imperialista

Tensiones y competencia por las colonias en África y Asia / Imperialismo estadounidense

13. Las Grandes Guerras

La competencia económica / Los nacionalismos

14. La Primera Guerra Mundial: la guerra y la tecnología

Nacionalismo / Tecnología bélica / Armamento químico

15. Las Revoluciones sociales

México-Rusia / China-Fin de Imperios

16. El tratado de Versalles

La Conferencia de París / Debilitamiento de Europa

17. Los Fascismos y el inicio de la Segunda Guerra Mundial

La República de Weimar / El fascismo / El Stalinismo / Periodo entre Guerras / Guerra Relámpago / Invasiones alemanas / Tercer Reich / Rendición / Hiroshima y Nagasaki.

18. La Corte Penal

La Carta de Londres y los Tribunales de Núremberg y Tokio

19. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Carta de las Naciones Unidas / El Consejo de Seguridad Internacional

20. Unicef, FAO y ACNUR

Extiende tus conocimientos, la paz, la ley y la justicia.



## EVALUACION

Examen trimestral (50%)

Cuaderno: Debidamente forrado, foliado, con márgenes, fechas, títulos, limpieza, orden y puntualidad en la entrega de tareas y trabajos (completas) (10 %)

Participación y tareas (10 %)

Proyecto trimestral (30%)



**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I  
TRIMESTRE II**

<b><u>SENTIDO DE PERTENENCIA Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD</u></b>	<b><u>CONVIVENCIA PACÍFICA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</u></b>
<p><b>1. Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo somos? Los grupos de pertenencia</li><li>• ¿Cómo son los otros?</li><li>• Distintas formas de ser diverso.</li><li>• La interculturalidad</li><li>• La discriminación</li><li>• Leyes e instituciones para prevenir, sancionar y eliminar la discriminación</li></ul> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reflexionarás sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.</li><li>✓ Identificarás las acciones de las instituciones y aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.</li></ul> <p><b>2. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cohesión: unión y solidaridad.</li><li>• Inclusión: una sociedad en la que quepamos todas las personas.</li><li>• La solidaridad: criterios para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.</li></ul> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconocerás en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.</li></ul> <p><b>3. Igualdad y perspectiva de género.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El derecho a la igualdad.</li><li>• Condiciones y actitudes para la igualdad.</li><li>• Análisis de la vida social y política de México desde el derecho a la igualdad.</li></ul> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Analizarás situaciones de la vida social y política de México a la luz de del derecho a la igualdad.</li></ul>	<p><b>4. Cultura de paz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cultura de paz</li><li>• Actitudes y valores de la cultura de paz</li><li>• Radiografía de la cultura de paz</li></ul> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconocerás la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.</li></ul> <p><b>5. Formas de hacer frente al conflicto</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué surgen los conflictos y por qué crecen?</li><li>• Elementos que intervienen en un conflicto</li><li>• Condiciones para la solución de un conflicto</li></ul> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprenderás los elementos que intervienen en un conflicto y crearás las condiciones básicas para solucionarlo.</li></ul> <p><b>6. Los conflictos interpersonales y sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación y diálogo</li><li>• La escucha activa</li><li>• La mediación para la construcción de acuerdos</li></ul> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utilizarás el dialogo para construir consensos y acudirás a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logres resolver un conflicto</li></ul>

**Forma de evaluar**

Las evaluaciones estarán divididas de la siguiente forma:

- Calificación del examen **50%**
- Proyectos **30%**
- Cuaderno **10%**
  - o Cuaderno debidamente forrado, con márgenes, folios, fechas, títulos, limpieza, orden, puntualidad en la entrega.
- Participación y tareas **10%**



**TUTORIA**

**CRECENDEMOS, PARENDEMOS Y MEJORAMOS JUNTOS**

**Secuencia didáctica:**



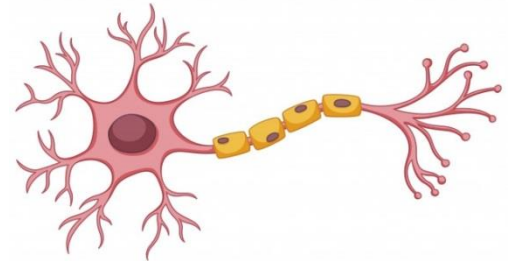
1. Los errores sirven para aprender
  2. Detrás de cada triunfo hay una estrategia
  3. Solos podemos, juntos somos invencibles
  4. Soy un excelente compañero
  5. Expreso lo que soy y lo que siento
  6. ¡No quiero ir a la escuela! Problemas y violencia entre iguales
  7. El significado de la amistad
  8. Agrandando mi círculo de amigos
  9. Hay algo que te quiero decir
  10. Mi cuerpo: soy lo que como, proyecto lo que hago
  11. Con conciencia, evito riesgos
  12. ¡Mi mente también se alimenta!
- Mis logros y aprendizajes



**TEMARIO DE BIOLOGIA SEGUNDO TRIMESTRE**

**Sistemas del cuerpo humano y salud**

- La función del sistema nervioso
- Neurotransmisores
- Nutrición para la salud
- Alimentación responsable
- Sexualidad responsable, satisfactoria y segura
- Tipos de anticonceptivos
- Riesgos de una ITS
- Tipos de adicciones y salud
- Las adicciones y sus implicaciones



**Proyectos: Ahora tú explora, experimenta y actúa.**

- a) Nutrición
- b) Adicciones
- c) Revista científica sobre las ITS (Museo de medicina de la ciudad de México)

**Forma de evaluación**

- ✓ Examen Parcial 50%
- ✓ Proyecto Trimestral 20 % ( se elegirá el tema de acuerdo periodo)
- ✓ Cuaderno: Debidamente forrado, con márgenes, fechas, títulos, limpieza, orden y puntualidad en la entrega de tareas (completas). 10 %
- ✓ Libro de ejercicios: Debidamente forrado, ejercicios resueltos, con fechas, limpieza, ideas principales subrayadas de cada lección y puntualidad en la entrega. 10%
- ✓ Participación, prácticas de laboratorio y tareas 10% Se realizarán prácticas programadas de acuerdo a los temas establecidos, junto con la revisión constante del manual de prácticas.
- ✓ Bata debidamente bordada con nombre y cumplimiento de material.



## HABILIDADES DIGITALES

### Comunidades virtuales

- Grupos en Internet
- ¿Cómo saber si la información de Internet es confiable?

### Procesadores de texto y La hoja de cálculo y Excel.

#### Procesadores de texto

- Word □ ¿Qué es Word?
- Teclas de comando
- Configurar página
- Formato de texto
- Dar formato
- Alineación del texto
- Menú insertar

#### La hoja de cálculo

- Excel
- Las celdas y el teclado
- Tablas de comandos rápidos
- Menús alineación y fuente
- Menú estilos
- Menú número

Seis razones para tener un grupo de estudio en línea.

#### Criterios de evaluación:

Practica	25%
Teoría	25%
Disposición para el trabajo	25%
Ejercicio de reconocimiento	25%





**GEOGRAFIA**

Segundo periodo Bloque II. Interrelación entre la naturaleza y la sociedad  
Temas

- Secuencia 7. Procesos naturales y biodiversidad
- Secuencia 8. Procesos internos de la Tierra
- Secuencia 9. Tipos de relieve, su conformación y distribución
- Secuencia 10. Distribución y dinámicas de las aguas oceánicas y continentales
- Secuencia 11. Tipos de clima y su distribución
- Secuencia 12. Biodiversidad
- Secuencia 13. Riesgos de la superficie terrestre
- Secuencia 14. Dinámica de la población y sus implicaciones
- Secuencia 15. Diversidad cultural e interculturalidad
- Secuencia 16. Conflictos territoriales
- Secuencia 17. Recursos naturales y espacios económicos
- Secuencia 18. Interdependencia económica global

Evaluación	Porcentaje
Examen parcial (2 en cada periodo)	50%
Proyecto trimestral	20%
Cuaderno	10%
Libro de trabajo	10%
Participación y tareas	10%
Total	100%