



**TEMARIO 2° TRIMESTRE  
ESPAÑOL TERCER GRADO**

<b>APRENDIZAJE ESPERADO/ PRÁCTICA</b>	<b>TEMAS/ ACTIVIDAD</b>
➤ Escribir crónicas sobre sucesos locales o regionales. 6.- LO RELATO COMO LO VI	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fuentes orales y escritas para obtener información.</li><li>➤ Organizar la información.</li><li>➤ Crónica de acontecimientos.</li><li>➤ Uso de recursos literarios.</li><li>➤ Oraciones coordinadas y subordinadas.</li><li>➤ Uso de nexos temporales y causales.</li><li>➤ Descripción.</li><li>➤ Uso de sinónimos y pronombres.</li></ul>
➤ Elaborar resúmenes de textos argumentativos. 7.- UN TEXTO PARA DECIR LO MÁS IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tema central de un texto.</li><li>➤ Fichas temáticas para estudio.</li><li>➤ Postura del autor (argumentos y conclusión).</li><li>➤ Elaborar texto con información seleccionada.</li><li>➤ Ortografía correcta.</li><li>➤ Bibliografía utilizada.</li></ul>
➤ Revisar convocatorias y llenar formularios diversos. 8.- CONVOCATORIAS Y FORMULARIOS	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Función social.</li><li>➤ Estructura de convocatorias.</li><li>➤ Redacción de convocatorias.</li><li>➤ Información requerida en formularios.</li><li>➤ Características gráficas y de diseño.</li><li>➤ Significado de siglas y acrónimos.</li><li>➤ Llenar formularios correctamente.</li></ul>
➤ Escribir un texto argumentativo 9.- ESCRIBIR PARA CONVENCER	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Explicación y justificación del tema elegido.</li><li>➤ Opinión argumentada.</li><li>➤ Uso de nexos y expresiones en argumentos.</li><li>➤ Resumen y conclusión del tema.</li></ul>
➤ Investigar alguna normativa nacional o internacional. 10.- DOCUMENTOS QUE NOS RESPALDAN	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Documentos nacionales e internacionales que garantizan derechos.</li><li>➤ Analizar contenidos.</li><li>➤ Significado de palabras legales.</li><li>➤ Redacción correcta de documentos.</li></ul>

**Forma de evaluar**

Las evaluaciones estarán divididas de la siguiente forma:

- Calificación del examen 40%
- Proyectos- práctica 20 %
- Cuaderno y tareas 20 %  
(Debidamente forrado, con márgenes, folios, fechas, títulos, limpieza, orden, puntualidad en la entrega, y tareas completas.
- Libro de trabajo 10 %  
(Debidamente resuelto, con fechas, limpieza, y puntualidad en la entrega.
- Actividad lectora y participación 10%



**MATEMÁTICAS**

<b>TEMAS</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• TRANSFORMACIONES.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ANALISIS DE LAS PROPIEDADES DE LA ROTACION, TRANSLACION Y REFLEXION DE FIGURAS.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• SIMETRIA.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ CONSTRUCCION DE DISEÑO QUE COMBINAN LA SIMETRIA AXIAL Y CENTRAL LA ROTACION Y TRANSLACION DE FIGURAS.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• TEOREMA DE PITAGORAS.</li><li>• PROBLEMAS DE UNO DE TEOREMAS DE PITAGORAS.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ANALISIS DE LAS RELACIONES ENTRE LAS AREAS DE LOS CUADRADOS QUE SE CONSTRUYEN SOBRE LOS LADOS DE UN TRIANGULO RECTANGULO, EXPLICACION Y USO DEL TEOREMA DE PITAGORAS.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• EVENTOS MUTUAMENTE EXCLUYENTES Y COMPLEMENTARIOS.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ CALCULO DE LA PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE DOS EVENTOS MUTUAMENTE EXCLUYENTE Y DE EVENTOS COMPLEMENTARIOS (REGLA DE SUMA).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• SOLUCION DE ECUACIONES DE SEGUNDO GRADO POR FORMA GENERAL.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ RESOLUCION DE PROBLEMAS QUE IMPLICA EL USO DE ECUACIONES CUADRATICAS, APLICACIÓN DE LA FORMULA GENERAL PARA RESOLVER DICHAS ECUACIONES.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• PROBLEMAS DE CONGRUENCIA Y SEMEJANZA DE TRIANGULOS.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ APLICACIONDE CRITERIOS DE CONSECUENCIA Y SEMEJANZA DE TRIANGULOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• TEOREMA DE TALES.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ RESOLUCIONDE PROBLEMAS GEOMETRICOS MEDIANTE EL TEOREMA DE TALES.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• HOMOTECIA.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ APLICACIÓN DE SEMEJANZA EN LA CONSTRUCCION DE FIGURAS HOMOTETICAS.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• GRAFICAS DE FUNCIONES CUADRATICAS.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LECTURA Y CONSTRUCCION DE GRAFICAS DE FUNCIONES CUADRATICAS PARA MODELAR DIVERSAS SITUACIONES O FENOMENOS.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• PROBLÑEMAS DE LECTURA Y CONSTRUCCION DE GRAFICAS.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LECTURS Y CONTRUCCION DE GRAFICAS FORMADAS POR SECCIONES RECTAS Y CURVAS.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• PROBABILIDAD DE EVENTOS INDEPENDIENTES</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ CALCULO DE PROBABILIDAD DE OCURRENCIAS DE DOS EVENTOS INDEPENDIENTES (REGLA DEL PRODUCTO).</li></ul>

**Forma de evaluar**

Las evaluaciones estarán divididas de la siguiente forma:

- Calificación del examen **50%**
- Cuaderno y libro (firmas completas, fechas y operaciones) **20 %**
- Participación en clase, conducta y asistencia **20 %**
- Proyectos **10 %**
- Guía para examen parcial (obligatoria para derecho a examen) **10%**



**Syllabus 3<sup>rd</sup> graders**

**PERIOD 2**

**Units: 4, 5 & 6.**

**Use of English**

**Grammar**

- Present perfect and Simple Past
- Subject and Object questions
- Past Perfect
- Relative Pronouns
- Modals of deduction
- Passive voice

**Vocabulary**

- Phrasal verbs
- Feelings
- Technology
- Criminals
- Environment

**Skills**

**Listening:** Identify and order information

**Reading:** Understand and look for some information.

**Speaking:** Describing a picture.

**Writing:** Describing a planned sightseeing.

**Project**

- **The news**  
**Objective:** to describe a news report.  
**Skill to be evaluated:** Writing.
- **Christmas participation.**  
**Skills to be evaluated:** Speaking

<b>GRADING CRITERIA</b>		
Classwork (40%)		
Notebook		10%
Student's book		10%
Workbook		10%
Participation		10%
Exams & Projects (60%)		
Use of english		20%
Reading		10%
Listening		10%
Speaking		10%
Writing		10%
		100%



## QUIMICA

### La transformación de los materiales: la reacción química

- Estructura de los materiales
- 
- ¿Cuál es la importancia de rechazar, reducir, reusar y reciclar de los materiales?
- Segunda revolución de la química
- Tabla periódica: organización y regularidades de los elementos químicos.
- Enlace Químico

### Proyectos: Ahora tú explora, experimenta y actúa.

- a) ¿Cuáles elementos químicos son importantes para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo?
- b) Visita en familia, a algunas exposiciones o museos (será propuesta por la maestra a lo largo del trimestre de acuerdo a las necesidades del grupo)

### Forma de evaluación

- ✓ Examen Parcial 50%
- ✓ Proyecto Trimestral 20 % ( se elegirá el tema de acuerdo periodo)
- ✓ Cuaderno: Debidamente forrado, con márgenes, fechas, títulos, limpieza, orden y puntualidad en la entrega de tareas (completas). 10 %
- ✓ Libro de ejercicios: Debidamente forrado, ejercicios resueltos, con fechas, limpieza, ideas principales subrayadas de cada lección y puntualidad en la entrega. 10%
- ✓ Participación, prácticas de laboratorio y tareas 10% Se realizarán prácticas programadas de acuerdo a los temas establecidos, junto con la revisión constante del manual de prácticas.
- ✓ Bata debidamente bordada con nombre y cumplimiento de material.



## HISTORIA

### DEL MÉXICO INDEPENDIENTE AL INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1821 - 1910)

Secuencia didáctica:

11. Pasado y Presente

Los grandes problemas nacionales / Retos sociales

12. Panorama del periodo

La Revolución mexicana / Consolidación de la Revolución / El desarrollo estabilizador

13. La Revolución mexicana y la Constitución de 1917

El maderismo y el inicio de la Revolución / Villismo y zapatismo / Congreso Constituyente y Querétaro.

14. Principales artículos de la Constitución de 1917

La Constitución de 1917 / Art. 27 / Art. 123 / El derecho a expresarse

15. Reconstrucción nacional

Hacia la estabilidad política / La era de las instituciones / partido dominante y presidencialismo

16. El Estado y las instituciones educativas y de salud

Un nuevo impulso político

17. La Reforma agraria y su impacto

La Reforma agraria / Los repartos agrarios de 1934 / Efectos de la Reforma Agraria / La transformación del partido oficial (del PNR al PRM).

18. Unipartidismo y populismo

Un partido único / Consolidación del partido oficial / Nuevas demandas democráticas

19. Movimientos Sociales

Demandas sociales y el contenido internacional / El movimiento magisterial / Protestas de trabajadores.

20. Apertura democrática

Efectos del movimiento de 1968 / Inclusión democrática / Derechos Humano

### EVALUACION

- **Examen trimestral (50%)**
- **Cuaderno:** *Debidamente forrado, foliado, con márgenes, fechas, títulos, limpieza, orden y puntualidad en la entrega de tareas y trabajos (completas) (10 %)*
- **Participación y tareas (10 %)**

**Proyecto trimestral (30%)**



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA III  
TRIMESTRE II

<b>SENTIDO DE PERTENENCIA Y VALORACIÓN DE</b>	<b>CONVIVENCIA PACÍFICA Y RESOLUCIÓN DE</b>
<p data-bbox="423 457 613 487"><b>LA DIVERSIDAD</b></p> <p data-bbox="277 487 667 537"><b>Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.</b></p> <ul data-bbox="337 537 781 653" style="list-style-type: none"><li>• Igualdad y diversidad</li><li>• Hacia la igualdad sustantiva</li><li>• Vigencia del derecho a la igualdad en México y el mundo.</li></ul> <p data-bbox="240 653 581 682"><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul data-bbox="289 682 776 814" style="list-style-type: none"><li>✓ Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse y reconoce su vigencia en el país y el mundo.</li></ul> <p data-bbox="326 842 760 871"><b>6. Igualdad y perspectiva de género.</b></p> <ul data-bbox="289 871 764 1010" style="list-style-type: none"><li>• Vivir con igualdad de género</li><li>• Diagnóstico de la igualdad de género en sus relaciones cotidianas</li><li>• Estrategias que favorecen la igualdad de género en distintos ámbitos</li></ul> <p data-bbox="240 1010 581 1039"><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul data-bbox="289 1039 760 1123" style="list-style-type: none"><li>✓ Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y lo integra como criterio para valorar otros espacios.</li></ul> <p data-bbox="326 1150 727 1201"><b>7. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social.</b></p> <ul data-bbox="337 1201 764 1318" style="list-style-type: none"><li>• Ciudadanía mundial</li><li>• Desafíos que enfrenta la humanidad</li><li>• Acciones y compromisos ante los desafíos que enfrenta la humanidad</li></ul> <p data-bbox="337 1318 678 1348"><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul data-bbox="289 1348 727 1398" style="list-style-type: none"><li>✓ Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia</li></ul>	<p data-bbox="1024 457 1182 487"><b>CONFLICTOS</b></p> <p data-bbox="911 487 1122 516"><b>8. Cultura de paz</b></p> <ul data-bbox="922 516 1365 674" style="list-style-type: none"><li>• Frenar la violencia: el primer paso para promover una cultura de paz.</li><li>• Construir la paz con justicia y respeto a los derechos humanos.</li><li>• Acciones para promover la cultura de paz.</li></ul> <p data-bbox="824 674 1166 703"><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul data-bbox="873 703 1360 787" style="list-style-type: none"><li>✓ Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera de influir en el contexto social y político.</li></ul> <p data-bbox="911 814 1360 844"><b>9. Formas de hacer frente al conflicto</b></p> <ul data-bbox="922 844 1377 961" style="list-style-type: none"><li>• El conflicto como oportunidad</li><li>• Conflicto, justicia, dignidad y derechos humanos.</li><li>• Taller de análisis de conflictos</li></ul> <p data-bbox="824 961 1166 991"><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul data-bbox="873 991 1377 1123" style="list-style-type: none"><li>✓ Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.</li></ul> <p data-bbox="911 1150 1328 1201"><b>10. Los conflictos interpersonales y sociales</b></p> <ul data-bbox="971 1201 1349 1318" style="list-style-type: none"><li>• Medios alternativos de solución de conflictos</li><li>• La mediación</li><li>• Mediación entre pares</li></ul> <p data-bbox="824 1318 1166 1348"><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul data-bbox="873 1348 1377 1459" style="list-style-type: none"><li>✓ Valora la mediación como un recurso que permite intervenir en los conflictos entre personas o grupos para impedir en detener la violencia y encontrar soluciones justas.</li></ul>

**Forma de evaluar**

Las evaluaciones estarán divididas de la siguiente forma:

- Calificación del examen **50%**
- Proyectos **20%**
- Cuaderno **10%**
  - o Cuaderno debidamente forrado, con márgenes, folios, fechas, títulos, limpieza, orden y puntualidad en la entrega.
- Libro de trabajo **10%**
  - o Libro debidamente resuelto, con fechas, limpieza, y puntualidad en la entrega.
- Participación y tareas **10%**



## TUTORIA

### IDENTIDAD Y SEXUALIDAD: CUIDO MI CUERPO

#### TERCER GRADO



#### **Secuencia didáctica:**

##### Descubriendo mi tesoro

1. El significado de la amistad y el compañerismo.
2. Relaciones democráticas y armónicas en el aula y la escuela.
3. Toma de decisiones asertivas
4. ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Para qué sirve?
5. La construcción de su proyecto de vida, de acuerdo con sus aspiraciones y características personales.
6. El estratega: ¿cómo cumplir mis sueños? (acciones para cumplir mis metas a corto plazo)
7. Encontrando el equilibrio: yo me comprometo a....
8. La organización y el uso adecuado del tiempo para mejorar mi rendimiento escolar
9. Hoy me siento.... Inteligencia emocional
10. Problemas y conflictos entre iguales: resolución de conflictos asertivamente
11. Respetando a mis figuras de autoridad: profesores, padres de familia, etc.

Mis logros y aprendizajes



## HABILIDADES DIGITALES Tercer Grado

### **Publisher**

- ¿Qué es Publisher?
- Antecedentes
- Programas profesionales
- Crear una publicación
- Productos de Publisher
- Herramientas de Publisher
- Pestañas y herramientas

### **Publicaciones**

- Documentos en Publisher
- Tríptico
- Cartel
- Boletín

### **Pancartas e invitaciones**

- Pancartas
- Invitaciones

Impacto de los videojuegos en los adolescentes, interacción con los tutores, ventajas y desventajas.

### **Criterios de evaluación:**

Practica	25%
Teoría	25%
Disposición para el trabajo	25%
Ejercicio de reconocimiento	25%





# LICEO HERBART SECUNDARIA

*Bien ser, bien hacer, bien tener*

## FOTOGRAFÍA

### Temario 2do trimestre para 3° grado.

- Fotografía libre (tumblr)
- Stop motion
- Ángulos de fotografías
- Escenografías fotográficas.
- Pasarela

Se evaluara con 3 proyectos:

Proyecto 1: entrega de 7 fotografías tipo tumblr con el tema de navidad.

Proyecto 2: Deberán entregar una película de tipo stop motion de 5 min.

Proyecto 3: deberán entregar un álbum con 15 fotografías con sus respectivos valores.

## EVALUACIÓN

- ❖ ENTREGABLES (PROYECTOS, TAREAS Y TRABAJOS).....60%
- ❖ CUADERNO.....10%
- ❖ PARTICIPACIÓN, ACTITUDES, MATERIAL DE TRABAJO.....30%



LICEO HERBART  
SECUNDARIA

---

*Bien ser, bien hacer, bien tener*